



# SOTSIAAL-HUMANITAAR INFOKOO

---

## Täienduskoolituse õppekava: Eesti keele C1-taseme eksamiks ettevalmistav kursus

Tegevusluba väljastatud haridus- ja teadusministri 20.06.2016.a käskkirjaga number 1.1-3/16/119

### Õppekavarühm

Võõrkeeled ja -kultuurid

### Õppekava koostamise alus

Euroopa keeleõppe raamdokument: õppimine, õpetamine ja hindamine (Haridus ja Teadusministeerium. Keeleosakond. Eesti Rakenduslingvistika Ühing, Tartu 2007).

*Õppekava koostamisel on arvestatud ka:*

Keeleseadus (RT I, 31.12.2015, 22) § 29. Nõuded eesti keele tasemeeksamiks ettevalmistava koolituse õppekavale.

Eesti keele tasemeeksamite ülesehitus ja läbiviimise kord (RT I, 13.09.2012, 5)

Avaliku teenistuja, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded (RT I, 27.06.2011, 1)

SA Innove kodulehel määratletud informatsioon.

### Õppe kogumaht ja õppe ülesehitus

Õppe kogumaht on 520 tundi, millest 320 akad. tundi on kontaktõpe ja 200 akad. tundi iseseisev töö.

### Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

- inimesed, kes on juba sooritanud B2 eesti keele tasemeeksami;
- inimesed, kes valdavad eesti keele grammatikat, mõistavad kõnet keerukatel teemadel, suudavad end väljendada üksikasjalikult kõikidel teemadel, soovivad omandada eesti keelt vilunud keeleteaduse tasemel ning saavutada vaba suhtluse pädevus;
- inimesed, kes tahavad saada teadmisi ja oskusi eesti keele C1-taseme eksami sooritamist.

### Õppe alustamise tingimused

- Keeleoskuse tuvastamise testi sooritamise tulemusele vähemalt 60 % või tõendatud eesti keele oskus vähemalt B2-tasemel.

## Eesmärk

Koolituse lõpuks on õppija motiveeritud ja omandanud vajalikku keeleoskust eesti keele C1-taseme eksami sooritamiseks.

## Õpiväljundid

Koolituse lõpuks õppija:

- mõistab pikki ja keerukaid tekste, tabab ka varjatud tähendust;
- oskab end spontaanselt ja ladusalt mõistetavaks teha, väljendeid eriti otsimata;
- oskab kasutada keelt paindlikult ja tulemuslikult nii avalikes, õpi- kui ka tööludes;
- oskab luua selget, loogilist, üksikasjalikku teksti keerukatel teemadel, kasutades sidusvahendeid ja sidusust loovaid võtteid;
- on motiveeritud ja omab vajalikku keeleoskust eesti keele eksami tasemel C1 sooritamiseks.

## Õppe sisu

- Avalik elu: Eesti ühiskonna, inimese kodukoha ja huvirühma elu aktuaalsed sündmused; päevakajalised sündmused; erakondlikud ja üldised poliitilised vaated; massimeedia materjalide uudised ja muu info, päevakajalised poliitilised sündmused; poliitilised vaidlused.

Majandus- ja õigussuhted: majandussüsteem ja õiguskord, teabe hankimise võimalused; kodanike ja residentide põhiõigused ja -kohustused; majanduselu aspektid; majandusuudised; rahandus ja pangandus; ettevõtlus; politsei ja kohtusüsteem; turvalisus, kuritegevus ja võitlus selle vastu; kuritegu ja sellega seonduv, kuritegu ja selle uurimine ja kohtulik lahendus.

Keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; saasteallikad; loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused; keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne); säästlik eluviis.

Igapäeva elu toimingud: enda ja teiste õigused ja kohustused, kodukoha haldamine ja kaitsmine, raha ja vara, tervis ja tervishoid, turvalisus, päästeolukorrad ja õiguskaitse, kaubandus ja teenindus.

Sotsiaalne miljöo: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid. Kultuuridevahelised suhted (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

- Isiklik elu: isiklikud suhted kodukohas, huvirühmas, reisi- ja töökollektiivis, haridusasutustes; Inimese loomus ja käitumine; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; elulaad ehk olemise viis (nt loodusohdlik ja inimsõbralik, tervislik); suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne).

Peresuhted: laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumishinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Hobidega tegelemine; ajaviitetarvete ja kultuurihuvide rahuldamine (televisioon, raadio, ajakirjandus, võrguteavikud, teater, kino, kultuuriüritused, raamatud); loova mõtte arendamine; loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad). Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud.

- **Tööelu:** teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalused ja karjääri planeerimine; töötamine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; töö kui toimetulekuallikas; tööpuudus; vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes; töötaja ning tööandja õigused, kohustused ja vastutus; osalise või täisajaga töö, puhkus; suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks; puuetega inimeste töö.

- **Haridus:** riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal; elukestev õpe; õppimise vormid.

## KEELETEADMISED

- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete allikate kasutamine; iseseisev lugemine ja kuulamine. Loovkirjutamine (essee, artikkel, kokkuvõte, blogi, tõlge jm.); arutluse kirjutamine (poolt- ja vastuargumendid); kirjalik artiklite analüüs; ettekande kirjutamine, kuulamine ja märkmete tegemine; olulise mõtte kirjapanek; probleemide sõnastamine; veebilehe koostamine; ajurünnaku etappide ja meelespea kirjutamine, kommentaarid ja vastulaused; väitlus, vaidlus.

- Õigekiri: verbireksioonid; kaudne kõneviis; liitelised tegusõnad; sihitise käänded; lühendid; eksitavad sõnad; lauselühendid; umbisikuline tegumood; nud-, tud- lauselühendid; möönev kõneviis; sõnaliigid; väljendid.

## Õppemeetodid

Loengud, grupitöö, testid, kirjalikud ja suulised ülesanded, ettekanded, rollimängud.

Võrdset pööratakse tähelepanu nii lugemis-, kirjutamis-, rääkimis- kui ka kuulamisoskuse arendamisele. Õppimise käigus omandatakse eesti keelt vilunud keelekasutaja tasemel ning saavutatakse vaba suhtluse pädevus ühiskonna tegusa liikmena vabaks toimumiseks.

## Õppekeskkond

Koolitustegevus toimub selleks otstarbeks sobilikel ja tervisekaitse nõuetele vastavatel pindadel aadressil Tallinn, Peterburi tee 47 (üürileping nr. 2-148, 28.08.2013.a) või Narva, Kerese 20 (rendileping nr. 1, 29.01.2016.a). Lisaks on võimalus kasutada koostöölepingute alusel ka teiste koostööpartnerite koolitusklasse. Õppeklassid on varustatud tänapäevaste koolitusvahenditega (mugavad õppelauad ja toolid, kriiditahvlid, dataprojektorid, grafoprojektorid, sülearvutid, video- ja audiotehnika jm). Igale kursusele on ette valmistatud õppe-metoodiline materjal eesti ja vene keeles. Koolitusgruppide suurused on erinevad ja sõltuvad kursuse sisust ja eesmärgist. Õppetöö võib toimuda individuaalõppena, minirühmades (2-4 inimest) või rühmatööna (4 või rohkem inimest). Õppeklass valitakse vastavalt grupi suurusele. Kool tagab igale koolitusel osalejale kohvipausi koos suupistetega koolituspäeva pikkusest sõltumatult. Kõikides kasutatavates õpperuumides on traadita interneti kasutamise võimalus.

Õppekava „Eesti keele C1-taseme eksamiks ettevalmistav kursus ” eesmärkide täitmiseks on olemas sisestatud õpperuum aadressil: Peterburi tee 47, Tallinn (16 kohta), kus on olemas järgmine varustus ja tehnilised abivahendid:

- Koolilauad – 8 tk.;
- Toolid – 16 tk.;
- Õppejõu laud koos tooliga – 1 tk.;
- Kriiditahvel – 1 tk.;
- Grafoprojektor – 1tk.;
- LCD projektor – 1tk.;
- seitse arvutit;
- üks skänner;
- üks kopeerimismasin;
- Video-ja audiotehnika;
- Õppe-metoodiline materjal eesti ja vene keeles;
- Esmaabi vahendid (näidiskomplekt).

Vajadusel kasutatakse ka teisi keeleõppe jaoks varustatud õppeklassi või arvutiklassi.

## **Iseseisva töö kirjeldus**

Iseseisev töö hõlmab: materjali loenguvälise osa omandamist; kodutööd vastavalt õppejõu poolt antud ülesannetele; kontaktõppeks valmistumine.

## **Õppematerjalid**

Koolitusel osalejad saavad teemakohased jaotusmaterjalid paberkandjal kohapeal. Õppematerjalid sisaldavad ka praktiliste ülesannete ja koduste tööde kogumikku.

Õppematerjal / kasutatud kirjandus:

### **1) Põhiõppematerjal:**

- Mare Kitsnik, Leelo Kingisepp. (2004). Avatud uksed. Õpperaamat (Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele). Tln: Tea
- Mare Kitsnik, Leelo Kingisepp. (2005). Avatud uksed. Töövihik (Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele). Tln: Tea

### **2) Tunnis kasutatav lisaõppematerjal:**

- Õpetaja poolt koostatud õppematerjal
- Massmeedia ja ajakirjanduse artiklid
- Eesti keele harjutustestid, C1-tase

### 3) Tunniks ettevalmistuse materjal:

- Krista Kerge. (2008). Vilunud keelekasutaja. C1-taseme eesti keele oskus. Tln: HTM ja Eesti Keele Sihtasutus
- Mare Kitsnik, Leelo Kingisepp. (2002). Avatud ukсед. Õpetajaraamat (Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele). Tln: Tea
- Eesti keele tasemetestid. Aadressil <http://web.meis.ee/testest/>
- Eesti keele tasemeeksami nõuded. Aadressil <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>

### Nõuded õpingute lõpetamiseks, sh hindamismeetod ja -kriteeriumid

Õppekava edukaks läbimiseks peab õppija osalema vähemalt 70% õppetundides ja sooritama kõik vajalikud ülesanded ning testid.

Positiivse tulemuse saavutamiseks tuleb väljundipõhises hindamises täita kõik hindamiskriteeriumid.

Hinnatakse mitmeeristavalt.

Hindamismeetod	Hindamiskriteerium
Kuulamisharjutused (kuuldu mõistmine)	Õppija: <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab keelt piisavalt, et saada aru pikemast jutust abstraktsel ja keerukal teemal, mis ei pruugi olla tuttav. Suudab laias ulatuses mõista idiomaatilisi ja argiväljendeid, tabades ära registrivahetuse. On võimeline jälgima pikka juttu isegi siis, kui selle ülesehitus ei ole selge ja kõiki mõtteseoseid ei panda sõnadesse;</li><li>• suudab millise tahes, k.a keeruka abstraktse teema juures raskusteta jälgida ülejäänute keerukat koostööd rühma mõttevahetustes ja väitlustes;</li><li>• suudab suhteliselt hõlpsasti jälgida enamikku loengutest, mõttevahetustest ja väitlustest;</li><li>• suudab info kätte saada isegi kehva kvaliteedi ja moonutatud heliga avalikest teadaannetest, nagu rongijaamas, staadionil jm;</li><li>• mõistab keerukamat tehnilist või suunavat infot, näiteks tegevusjuhiseid, tuttavate toodete ja teenuste tutvustusi jms;</li><li>• mõistab vägagi erinevat laadi salvestatud materjali ja saateid, sealhulgas keelekasutuse poolest ebatavalisi, tabades ka peenemaid nüansse, nagu varjatud hoiakud ja kõnelejate omavahelised suhted;</li><li>• on osav tegema kontekstis, grammatikas ja sõnavalikus peituvate vihjete toel järeldusi hoiakute, meeoleu ja kavatsuste kohta ning ennustama, mida on järgmisena oodata.</li></ul>
Lugemisharjutused (loetu mõistmine)	Õppija: <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üksikasjalikult pikki ja keerukaid tekste, olenemata sellest, kas need kuuluvad tema asjatundmuse valdkonda või mitte;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üksikasjalikult suuremat osa pikki keerukaid tekste, mis tulevad ette avalikus, töö- ja hariduselus; tabab pisimaidki detaile, k.a hoiakud ning arvamuste sõnastamata nüansid;</li> <li>• mõistab üksikasjalikult pikki keerukaid kasutusjuhendeid ja tegevusjuhiseid, olenemata sellest, kas need on tema asjatundmusega seotud või mitte;</li> <li>• valdab rikkalikku sõnavara ja oskab sõnavaralünkadest üle saada kaudse väljenduse abil;</li> <li>• mõistab kirju, kui on võimalik aeg-ajalt sõnaraamatut kasutada;</li> <li>• suudab kiiresti hõlmata pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele. Tabab kiiresti laia erialast teemaringi käsitlevate uudiste, artiklite, ülevaadete sisu ja asjakohasuse ning oskab otsustada, kas tasub süveneda.</li> </ul>
<p>Kõnelemise harjutused (üldine rääkimisoskus)</p>	<p>Õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab keerukal teemal esitada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid. Oskab siduda allteemasid, arendada seisukohti ja lõpetada sobiva kokkuvõttega;</li> <li>• väljendub ladiusalt ja loomulikult, peaaegu pingutuseta;</li> <li>• võib raskusteta kaasa lüüa väitluses, isegi kui tegu on abstraktse ja keeruka võõra teemaga. Oskab esindaja rollis veenvalt kaitsta ametlikke seisukohti. Oskab ladiusalt, sundimatult ja olukohaselt vastata küsimustele, märkustele ja keerukatele vastuväidetele;</li> <li>• oskab varieerida intonatsiooni ja kasutab õigesti lauserõhku, et väljendada peenemaid tähendusvarjundeid;</li> <li>• tunneb paljusid idioome ja argikeeleväljendeid;</li> <li>• kasutab keelt paindlikult ja tulemuslikult enamikul suhtluseesmärkidel, valdab emotsionaalset ja vihjelist keelepruuki, oskab teha nalja.</li> </ul>
<p>Kirjalikud harjutused (üldine kirjutamisoskus)</p>	<p>Õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab keerukal teemal kirjutada selgeid, hea ülesehitusega tekste, rõhutada seejuures olulist, toetada oma seisukohti selgituste, põhjenduste ja asjakohaste näidetega ning lõpetada sobiva kokkuvõttega;</li> <li>• oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke, hea ülesehitusega ja väljaarendatud kirjeldusi või loovtekste isikupärasel ja loomulikult stiilis, mis arvestab lugejat;</li> <li>• oskab kirjutada selgeid hea ülesehitusega tekste keerukatel teemadel, tõstes tähtsaima esile. Oskab laiendada ja põhjendada oma seisukohti ning esitada asjakohaseid näiteid;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• valdab rikkalikku sõnavara ja oskab sõnavaralünkadest üle saada kaudse väljenduse abil; kasutab ka idioome ja argikeeleväljendeid; kasutab grammatiliselt õiget keelt.</li></ul> |
|--|--|

### **Koolituse läbimisel väljastatav dokument**

Tunnistus väljastatakse õppijale juhul, kui õppija on osalenud vähemalt 70% õppetundidest ja koolituse käigus hinnati õpiväljundite saavutatust ja õppija saavutas kõik õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid.

Tõend koolituses osalemise või selle läbimise kohta väljastatakse õppijale juhul, kui õppija on osalenud vähem kui 70% õppetundidest ja koolituse käigus ei hinnatud õpiväljundite saavutatust või kui õppija ei saavutanud kõiki õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid.

### **Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus**

Filoloogiline kõrgharidus; kõrgharidus muu eriala taustaga, aga kus on omandatud täiendkoolituse kaudu eesti keele võõrkeelena õpetamiseks vajalikud teadmised ja oskused kolme viimase aasta jooksul; eesti keele võõrkeelena õpetamise kogemus vähemalt kolm aastat.

### **Õppekava kinnitamise aeg**

Kuupäev - 15.02.2016